



Undoing Gender.

Stefan Vater (Verband Österreichischer Volkshochschulen, Lehrbeauftragter im Masterstudium Genderstudien der Universität Wien)



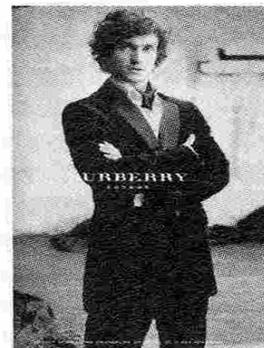
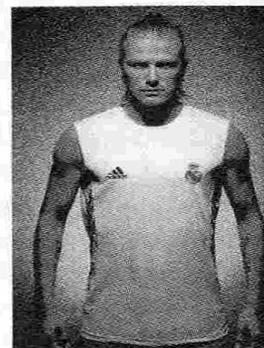
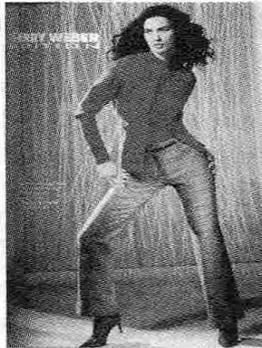
RÜCKSCHAU:

Gender is more what we do than what we are.

(Judith Butler)

Selbststabilisierung der Praxis:
geschlechtliche Fixierung von Individuen

EIN KÖRPER WERDEN



- Korporales Gedächtnis –
Einschreibung der
Geschlechtlichkeit
- Gedächtnis der
MitwisserInnen – Zuschreibung
in Interaktionen
- Geschlechtszuschreibende
Umwelten
- Geschlechtsstereotypen
à Fixierung und andauernde
(Re-)produktion

Undoing Gender? Wie absehen von omni relevanter
Hintergrunderwartung? Wie kann die allumfassende
Heteronormativität umgangen werden?

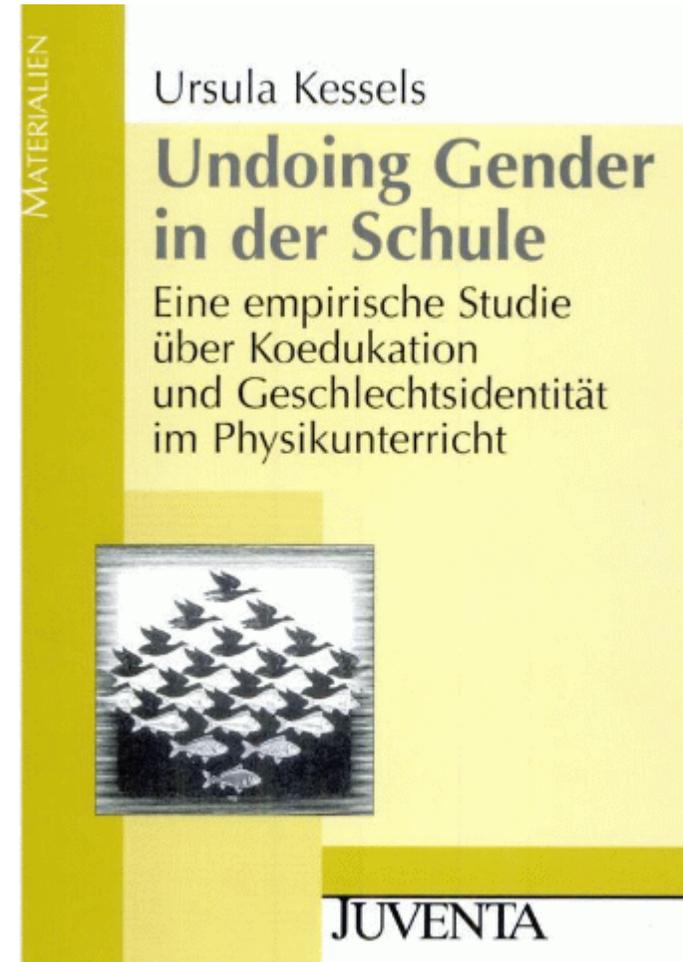
Studie 1:

geschlechtsspezifische
Selbsteinschätzung im Vergleich
der monoedukativen und
koedukativen Gruppen:
Selbstbewusstsein bezüglich des
Fachs Physik

Ergebnis:

+ für Frauen im monoedukativen
Setting, jedoch im Längsschnitt
abnehmend und eher abstrakt

{Beispiele}



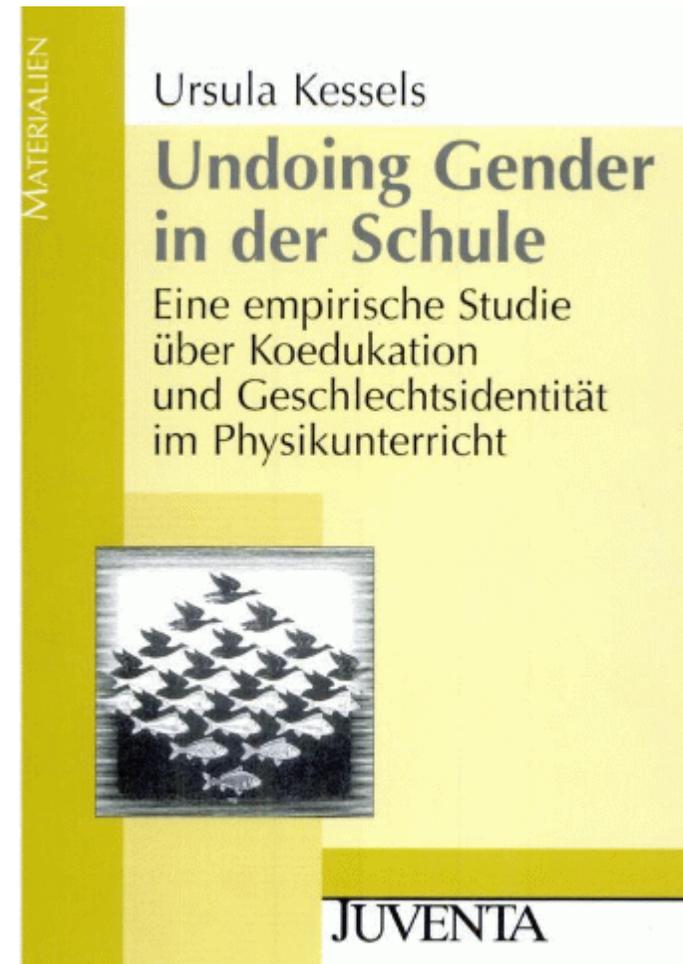
Studie 2:

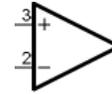
Situational aktivierte
(Geschlechts-)Identitäten im
koedukativen und monoedukativen
Unterricht

Ergebnis:

Auswirkungen bei Männern
stärker, - der Zwang zur strikt
männlichen Definition sinkt bei
monoedukativem Setting.
jedoch im Längsschnitt abnehmend

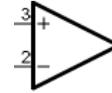
{Beispiele}





Daneben anderer Verstärker: sozial
klassen/kulturspezifische,
herkunftsbezogene

In einem Feld der Heterogenität



Wirkt als Verstärker
genderasymmetrischer
Dynamiken

Physikunterricht - Dispositiv:

- Technische Vorerfahrungen
- „Apparatefetisch“
- geschlechtsspez. Infrastruktur
- Interaktionsmuster (Lob, Aufmerksamkeit, Anerkennung, ...)
- Unterrichtsausrichtung
- Curricula usw. . . .

erzeugt



>Bei de Geschlechter lernen, dass Jungen für Physik
besser begabt sind<

Monoedukation: Eine pragmatische
Lösung für stark
geschlechterstereotypisierte Fächer?

Die Forderung nach Monoedukation bei Kessels fokussiert auf die **situational e Zugänglichkeit** maskulinen oder femininen Selbstwissens. (und auf die damit verknüpfte Gender-Performance und -Eiübung

à **Ziel**: Konstruktion einer Situation der Nichtaktualisierung von Geschlecht (Arbeits selbst) (126)

à Vs. Kritik des >institutionalized genderism< (Hirschauer) [Z127 Räume geschlechtlicher Besinnung]

Relativierungen/Probleme

à Problematik: Einführungssituation der Monoedukation

Verzerrende Faktoren:

à Bessere Betreuung in kleiner Gruppe

à höhere Motivation

à =anderes Dispositiv

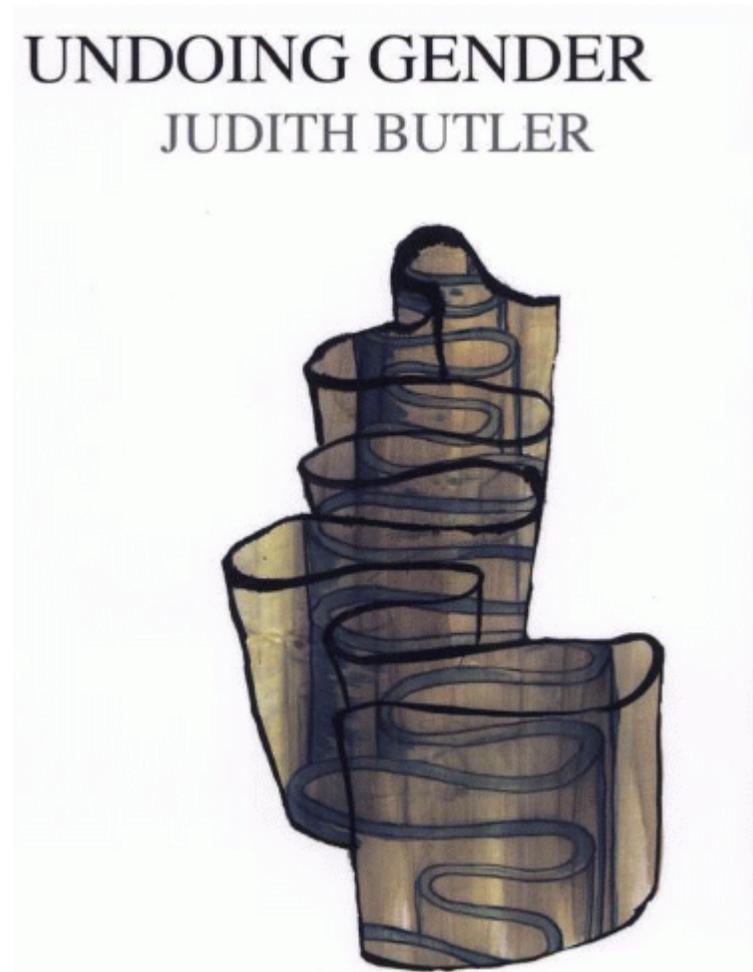
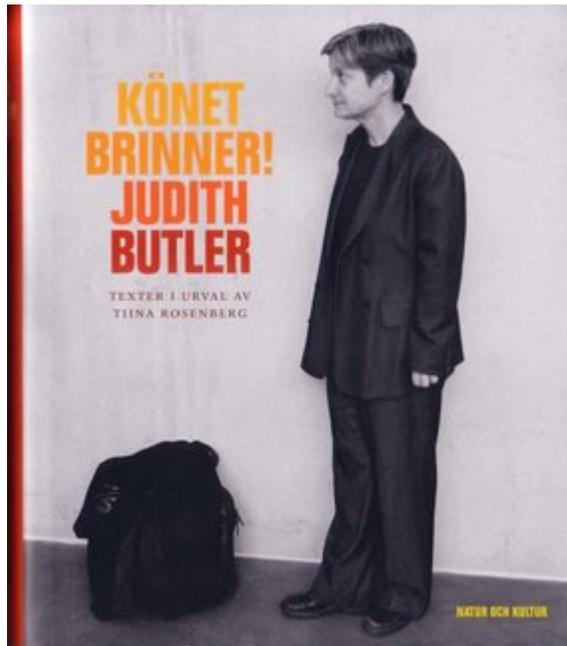


„Wie macht man es Frau oder Mann zu sein?“

(Hirschauer vgl. 14)

Vgl. Stefan Hirschauer, Zwischen ungeschlechtlichen Personen und geschlechtlichen Unpersonen. Geschlechterdifferenz als soziale Praxis, in: Hertha Richter-Appelt (et. al.), Geschlecht zwischen Spiel und Zwang, Gießen 2004, S. 11-39.

V0 Gender und Unterricht



VO Gender und Unterricht

Anerkennung als vergeschlechtlichte Person macht zur Person.
(Aktualisierung der Geschlechtlichkeit)

Recognition/Anerkennung als zentraler Begriff Butlers

{Kontext der Diskussion um Transsexualität, Queer, Intersexualität}

„But if the schemes of recognition that are available to us are those that >undo< the person by conferring recognition, or >undo< the person by withholding recognition, then recognition becomes a site of power by which the human is differently produced<

>If I am a certain gender, will i still be regarded as part of human? Will the „human“ expand to include me in ist reach? If I desire in certain ways, will I be able to live? Will there be a place for my life, and will it be recognizable to the others upon whom I depend for social existence?<

Judith Butler, Undoing Gender, NY/London 2004.

>I have no desire to be recognized within a certain set of norms. (...) the capacity to develop a critical relation to these norms presupposes a distance from them, an ability to suspend or defer the need for them<
(3)

Entwicklung einer kritischen Beziehung zu den vorgegebenen Normen, setzt eine Distanz, eine Fähigkeit die Notwendigkeit derselben auszusetzen, voraus.

>The critical relation depends as well on a capacity, invariably collective, to articulate an alternative, minority version of sustaining norms or ideals that enable me to act. If I am someone who cannot be without doing, then the conditions of my doing are, in part the conditions of my existence.<

à Develop an ability: to do something with what is done with me

„Ich“ konstituiert von Normen und abhängig von diesen, gleichzeitig definiert durch das Bemühen >to live in ways that maintain a critical and transformative relation to them< (3)

à Challenge the principle that a natural dimorphism should be established or maintained at all costs (6)

à Self determination becomes a plausible concept only in the context of a social world that supports and enables that exercise of agency (7) in this sense, individual agency is bound up with social critique and social transformation.

à The self must, in this way, be dispossessed in sociality in order to take possession of itself. (7)

à Necessity for **Development of Agency**: The ability of navigating along norms (7), that are laid out prior to one's choice

à >it turns out that changing the institutions by which humanly viable choice is established and maintained is a prerequisite for the exercise of self-determination (7)

à Queer Theory: to oppose all identity claims

>it seems crucial to realize, that livable life does require various degrees of stability< (78)

FOR EVERY GIRL WHO IS TIRED OF ACTING WEAK WHEN SHE IS STRONG, THERE IS A BOY TIRED OF APPEARING STRONG WHEN HE FEELS VULNERABLE. FOR EVERY BOY WHO IS BURDENED WITH THE CONSTANT EXPECTATION OF KNOWING EVERYTHING, THERE IS A GIRL TIRED OF PEOPLE NOT TRUSTING HER INTELLIGENCE. FOR EVERY GIRL WHO IS TIRED OF BEING CALLED OVER-SENSITIVE, THERE IS A BOY WHO FEARS TO BE GENTLE, TO WEEP. FOR EVERY BOY FOR WHOM COMPETITION IS THE ONLY WAY TO PROVE HIS MASCULINITY, THERE IS A GIRL WHO IS CALLED UNFEMININE WHEN SHE COMPETES. FOR EVERY GIRL WHO THROWS OUT HER E-Z-BAKE OVEN, THERE IS A BOY WHO WISHES TO FIND ONE. FOR EVERY BOY STRUGGLING NOT TO LET ADVERTISING DICTATE HIS DESIRES, THERE IS A GIRL FACING THE AD INDUSTRY'S ATTACKS ON HER SELF-ESTEEM. FOR EVERY GIRL WHO TAKES A STEP TOWARD HER LIBERATION, THERE IS A BOY WHO FINDS THE WAY TO FREEDOM A LITTLE EASIER.



Ende

Gender Aspekte PH Feldkirch



Gender Aspekte PH Fel dki rch



JUDITH BUTLER

Geboren 1956 in Cleveland (USA)

Studium an der Yale University

1978/79 Studienaufenthalt in Heidelberg

1984 Dissertation über „Subjects of Desire. Hegelian Reflections in the 20th Century France.“

Laut eigener Einschätzung seit 1988 Beschäftigung mit
feministischer Theorie

1989 Veröffentlichung von „Gender Trouble“

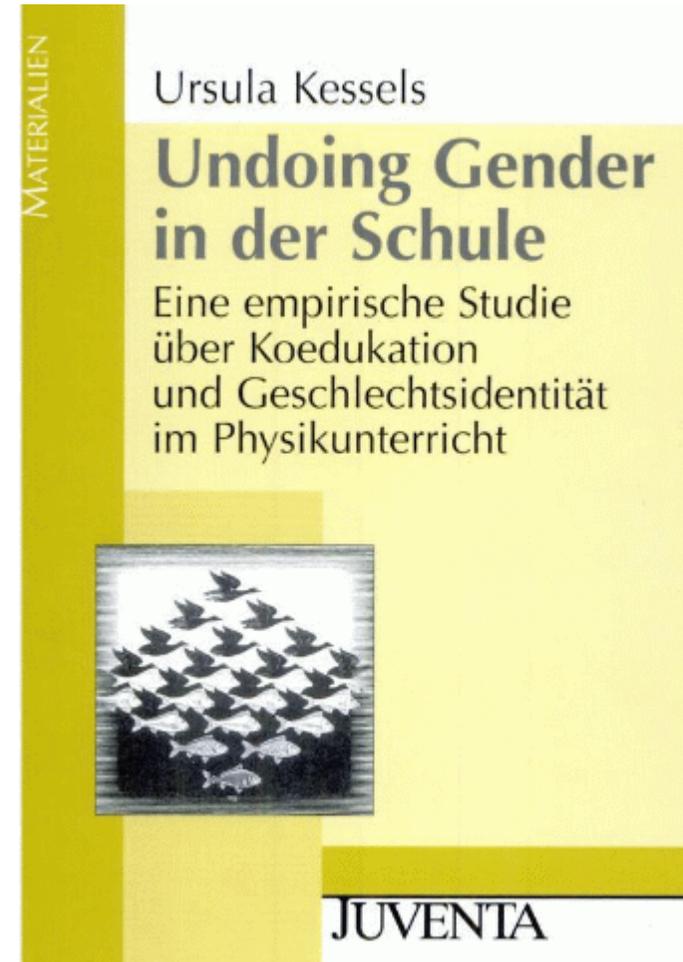
1993 Professorin für Rhetorik und vergleichende
Literaturwissenschaften in Berkeley

Seit 1998 Maxine Elliot Lehrstuhl and der Universität
Berkeley

Studie 1:

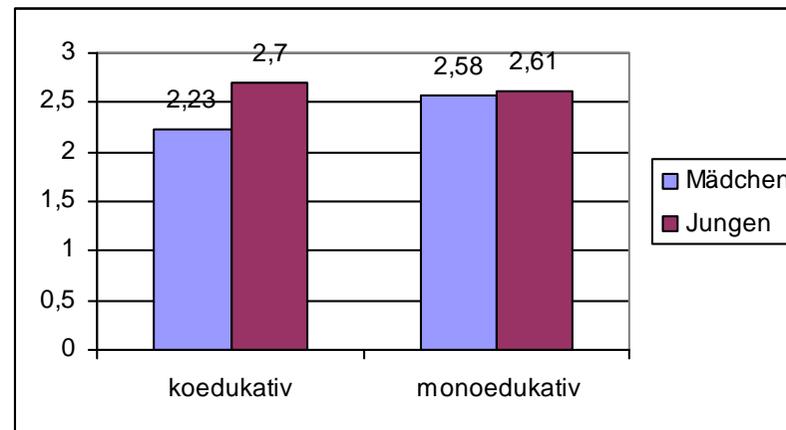
Beispiele:

- Ich bin für Physik begabt
- Ich bringe in Physik gute Leistungen
- Beim Experimentieren habe ich aktiv mitgemacht
- Beim Experimentieren habe ich andere machen lassen
- Aus Angst etwas Falsches zu sagen, habe ich mich nicht gemeldet
- Ich habe eigene Ideen im Unterricht vorgestellt
- Ich hätte lieber einen Stundenplan ohne Physik
- Ich hätte nichts dagegen, wenn mein späterer Beruf mit Physik zu tun hätte (vgl. 143ff)



Studie 1:

Fachspezifisches Selbstkonzept
Begabung



Wichtig: mit $t+\Delta t$ abnehmend, bei
konkreten Fragen abnehmend

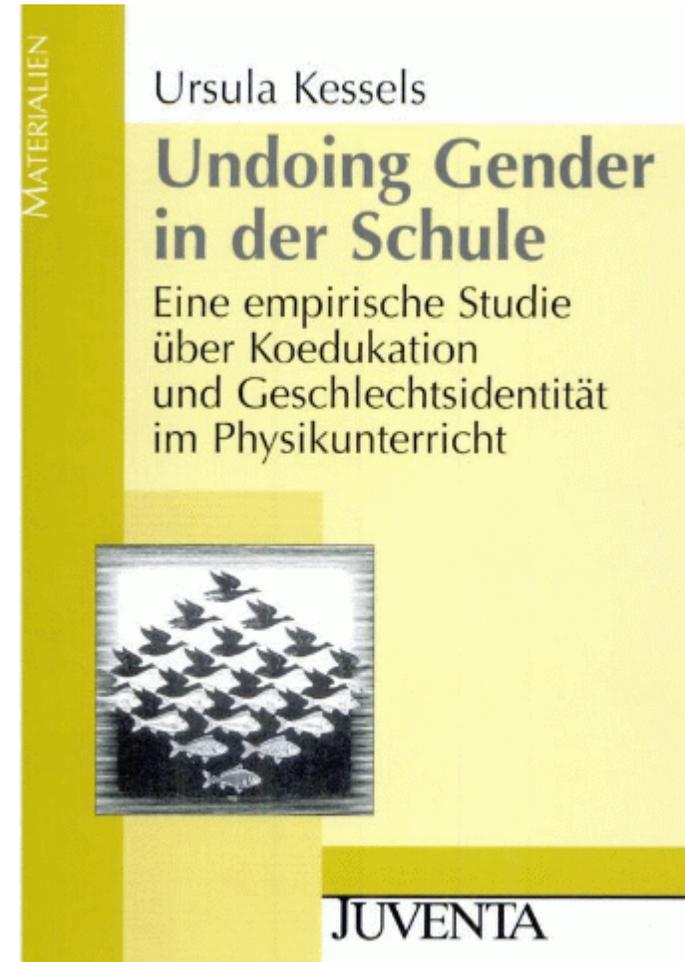
[Back](#)

Studie 2:

Beispiele:

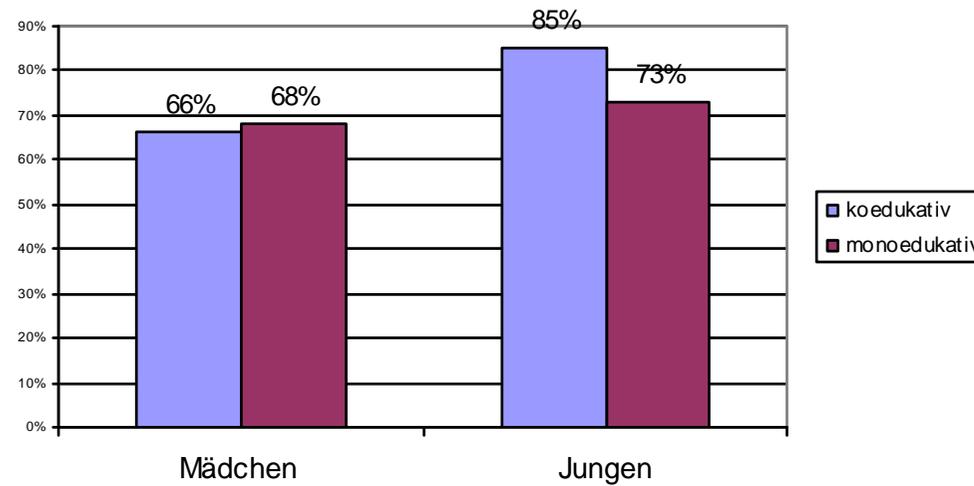
Selbstzuordnung zu folgenden
Adjektiven (Auswahl)

- Gefühlsbetont
- Sanft
- Freundlich
- Vorsichtig
- Scheu
- Hilfsbereit
- Entschlossen
- Furchtlos
- Bescheiden
- Aktiv
- Hartnäckig
- Stolz (vgl. 176ff.)



Studie 1:

Prozent der bejahten „männl.“
Adjektive

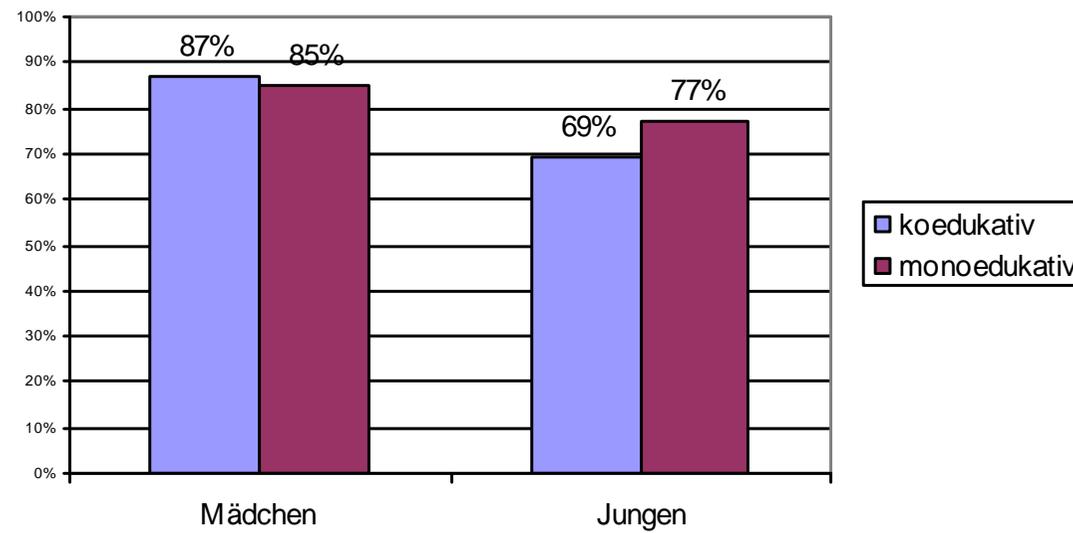


Wichtig: mit Δt abnehmend

[Back](#)

Studie 1:

Prozent der bejahten „weibl.“
Adjektive



Wichtig: mit Δt abnehmend

[Back](#)