

ABSTRACTS

Panel 1

Herbert Schweiger (A)

Jugendliche an der Donau VHS Jugendliche sind als KursteilnehmerInnen an der Donau VHS unterrepräsentiert. Die Jugendlichen die an die Donau VHS kommen, sind zu einem sehr großen Teil aus sozial gut gestellten Familien und gut gebildet. Dies spiegelt aber nicht die Realität der Jugend im Bezirk wieder. Um zu eruieren, warum Jugendliche an die VHS kommen oder viel mehr nicht kommen, wurden Focusgruppen eingerichtet. Bei Pizza und Erfrischungsgetränken diskutieren Jugendliche mit der VHS-Leitung, was ihnen an Volkshochschule gefällt und was nicht, was sie sich von Volkshochschule erwarten, welche Rahmenbedingung vorhanden sein müssten, um Volkshochschule für Jugendliche attraktiv zu machen. Die Jugendliche kommen aus unterschiedlichsten Milieus und werden über Jugendzentren, Pfarren, Schulen für die Diskussionen angeworben. Bisher haben zwei Focusgruppen statt gefunden. Dies reicht noch nicht, um gesicherte Ergebnisse liefern zu können. Es zeigt sich jedoch tendenziell, dass die Lernumgebung nicht so entscheidend ist wie das Angebot selbst. Wichtig sind niedrige Preise. Formate mit geringer Verbindlichkeit (wie zum Beispiel Workshops) finden Anklang.	Young People at the VHS Donaustadt Adult Education Centre Young people are underrepresented as course participants at the VHS Donaustadt. The majority of young people that attend the VHS Donaustadt come from socially well-situated families and are well educated. However, this does not reflect the reality of young people in the municipal district. Focus groups have been established in order to find out why young people attend or rather not attend the VHS. While eating pizza and drinking soft drinks, young people discuss with the VHS management what they like about adult education centres and what not, what they expect from them, and what kind of framework conditions are required in order to make adult education centres attractive to young people. The young people come from a wide variety of milieus and are recruited for the discussions through youth centres, parishes, and schools. So far, two focus groups have taken place, although this is not enough to be able to provide definitive results. However, there seems to be a tendency that the learning environment is not as decisive a factor as the offer itself. Low prices are important and less committed forms (such as workshops) are popular.
Volkshochschule im Gemeindebau Bei diesem Projekt geht es darum, insbesondere bildungsungewohnte Menschen an die Wiener Volkshochschulen heranzuführen.	Adult Education Centres Come to Public Housing Complexes This project deals with specifically attracting people who are unaccustomed to education to the

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

Die Wiener Volkshochschulen sind, was Ihrer TeilnehmerInnen-Zahlen betrifft, äußerst erfolgreich. Es zeigen sich jedoch deutliche Defizite hinsichtlich der Teilnahme von formal gering gebildeten und von sozial schwachen Personen. Diese Personen findet man verstärkt in Gemeindebauten. Im März 2009 startete die Volkshochschule Donaustadt das Projekt „VHS im Gemeindebau“. Durch das Angebot von VHS-Kursen direkt in den Wohnhausanlagen sollten Menschen, die bisher wenig bis gar keine Weiterbildung in Anspruch genommen haben, zum Besuch von Volkshochschulkursen motiviert werden. Wichtig für dieses Vorhaben war die Zusammenarbeit mit den in Gemeindebauten wichtigen „Playern“. Die Stadt Wien hat gerade in diesem Bereich einiges an Initiativen gesetzt. So gibt es die „Wohnpartner“, die bei Problemen zwischen BewohnerInnen mittels Mediationen zu vermitteln versuchen. Darüber hinaus organisieren sie auch das Zusammenkommen der BewohnerInnen, z.B. durch Gemeindebaufeste. Die Parkbetreuung der Wiener Kinderfreunde bemüht sich um die jungen BewohnerInnen. Darüber hinaus gibt es vereinzelt noch viele andere Einrichtungen, die sich um das funktionierende Zusammenleben im Gemeindebau annehmen. Die ersten Gehversuche mit dem Projekt „VHS im Gemeindebau“ wurden in einem Gemeindebau mit ca. 6.000 BewohnerInnen unternommen. Über die Wohnpartner erhielt die VHS Kontakt zu den Mieterbeiräten, gewählten VertreterInnen der MieterInnen. Über den Mieterbeirat wurden die BewohnerInnen des Gemeindebaus zu einem Informationsgespräch eingeladen. Dieses fand in einem wenige genützten	Viennese adult education centres. With regard to the number of participants, the Viennese adult education centres are extremely successful. However, clear deficits can be seen in the participation of socially weak people with less formal education. These people can increasingly be found in public housing complexes. In March 2009, the VHS Donaustadt adult education centre started the "VHS im Gemeindebau" (Adult Education Centres Come to Public Housing Complexes) project. By offering adult education centre courses directly in the public housing complexes, people who up until then had made little to no use of continuing education were to be motivated to attend these kinds of courses. A crucial factor for this project was the cooperation with the important "players" in the housing complexes. The City of Vienna has started a lot of initiatives in precisely this area. For example, there is the so-called "Wohnpartner" neighbourhood service that mediates between tenants whenever conflicts arise. Moreover, it also organises events for tenants to get together, such as housing complex parties. One division of the "Kinderfreunde Wien" family organisation takes care of the complexes' parks and young inhabitants. In addition, there are a lot of other institutions that help to create the right conditions for people to live together in public housing complexes. The first steps of the "VHS im Gemeindebau" project were taken in a public housing complex with about 6,000 inhabitants. With the help of the "Wohnpartner" neighbourhood service, the VHS Donaustadt got in contact with the tenants advisory board, i.e. the elected representatives of the tenants.
---	--

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

Hobby-Raum in der Wohnhausanlage statt. Dieser Raum wurde ebenfalls über den Mieterbeirat zur Verfügung gestellt. Den MieterInnen wurde das Angebot der VHS vorgestellt. Darüber hinaus konnten sie selbst Kursideen einbringen, die dann erfüllt wurden, wenn zumindest fünf Personen den gewünschten Kurs besuchen wollten. Begonnen wurde mit einem Englischkurs, Rückengymnastik und Karate für Kinder. Letzteres erweist sich im Übrigen als Highlight des Programms „VHS im Gemeindebau.“ Die Donau VHS erweiterte heuer Ihr Angebot auf zwei weitere Wohnhausanlagen. Die erworbenen Erfahrungen werden nun in ein Wienweites Projekt eingebracht. Bis September dieses Jahres soll in nahezu jedem der 23 Wiener Gemeindebezirke in zumindest einem Gemeindebau das Angebot der Wiener Volkshochschulen implementiert werden. Neben der Chance, bildungsferne Menschen anzusprechen, bietet dieses Projekt auch die Möglichkeit, wichtige soziale Anliegen wie Gesundheitserziehung oder Elternbildung vor Ort „an den Mann/die Frau zu bringen.“ Unterstützt wird diese Projekt durch den Wohnbaustadtrat von Wien.	Via this board, the inhabitants of the housing complex were invited to an informational meeting which took place in a little-used hobby room in the complex. This room was also made available via the tenants' advisory board. The offer of the adult education centre was presented to the tenants and they themselves could come up with ideas for courses which were then held as soon as at least five people wanted to attend the desired course. It all started with one English course, a back exercise course, and karate for children. By the way, the latter still proves to be the highlight of the "VHS im Gemeindebau" programme. This year, the VHS Donaustadt has expanded its offer to two additional public housing complexes. The experiences gained are now going to be integrated into a Vienna-wide project. By September 2010 the offer of the Viennese adult education centres are to be implemented in at least one public housing complex in almost all of the 23 Viennese municipal districts. Besides the chance of attracting those distanced from education, this project also provides the opportunity to distribute information on important social matters to the people on site, such as health or parents education. The project is funded by Vienna's Executive City Council for Housing, Housing Construction and Urban Renewal.
---	--

Martin Dust (D)

"Völklingen lebt gesund!" Ein Projekt zur kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention im Saarland Die Mittelstadt Völklingen ist seit mehr als fünfzig Jahren Träger einer der innovativen Volkshochschulen im Saarland. Einen Schwerpunkt der kommunalen Volkshochschularbeit bildet der Programmbereich Gesundheit. Neben dem Angebot und der Durchführung zahlreicher Kurse initiierte die Volkshochschule bereits in der Vergangenheit	"Völklingen lives healthy!" A project for municipal health promotion and prevention in Saarland The medium-sized town of Völklingen has financed one of Saarland's innovative adult education centres for more than fifty years. One focus of the adult education centre's municipal work is "health". Besides offering and holding a number of courses, the adult education centre has long since initiated a series of smaller projects as part of the municipal
--	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

eine Reihe von kleineren Projekten im Rahmen der kommunalen Gesundheitsförderung und Prävention. Die Volkshochschule verfügt aber auch über Erfahrungen mit Großprojekten. So wurde beispielsweise das Völklinger Herzprojekt gemeinsam mit drei Kooperationspartnern von 1995-1997 mit damals kaum zu erwartenden Ergebnissen durchgeführt. In der Auswertung des Projekts wurde empirisch fundiert nachgewiesen, dass eine gute Informationsarbeit positive und nachhaltige Auswirkungen in der Gesundheitsförderung und Prävention bewirkt. Anlässlich des 50jährigen Bestehens der Volkshochschule Völklingen entstand daher die Idee, ein Großprojekt in kooperativer Vernetzung zur Gesundheitsförderung und Prävention durchzuführen: Mit Informationsveranstaltungen, Projekten und innovativen Ideen sollten die Menschen in der ganzen Stadt mobilisiert und somit das Motto „Völklingen lebt gesund“ umgesetzt werden. Als Projektziele wurden definiert: • Intensivierung der Gesundheitsförderung und Prävention • Mobilisierung eines Großteils der Bevölkerung durch Information und interessante Mitmach-Projekte • Durchführung von Projekten mit Migrantinnen und Migranten sowie benachteiligten Menschen • Gründung eines Netzwerkes der unterschiedlichen Institutionen, Verbände, Behörden, Kliniken und Ärzte • Weiterführende Projekte zur Nachhaltigkeit (nach dem Aktionsjahr) • Reproduzierbarkeit: Weitergabe der Erfahrungen durch einen Projektbericht Mit 110 Kooperationspartnern wurden im Laufe des Projektzeitraumes von einem Jahr 126 Projekte	health promotion and prevention initiative. However, it has experience in implementing large-scale projects, too. For example, the Völklingen "Heart Project" was carried out together with three cooperation partners from 1995 to 1997 and yielded unexpectedly positive results. The evaluation of the project provided empirical proof that profound information work has positive and sustainable effects on health promotion and prevention. Therefore, on the occasion of the 50th anniversary of the VHS Völklingen adult education centre, the idea arose to carry out a large-scale project on health promotion and prevention in a cooperative network: Information events, projects and innovative ideas were to mobilise all of the town's inhabitants and thus help realise the "Völklingen lives healthy" motto. The following project objectives were defined: • Intensifying health promotion and prevention • Mobilising a major part of the inhabitants by means of information and interesting hands-on projects • Carrying out projects with migrants and disadvantaged people • Founding a network of different institutions, associations, authorities, clinics, and doctors • Follow-up projects to ensure sustainability (after the promotion campaign year) • Reproducibility: Dissemination of experiences via a project report During the one-year project period 126 projects were carried out together with 110 cooperation partners. A total of 5,693 people took part in 468 events, among them more than 600 participants with a migration background. However, the biggest success is the fact that the participating
---	--

durchgeführt. Insgesamt nahmen 5.693 Teilnehmende an den 468 Veranstaltungen teil, unter diesen mehr als 600 Teilnehmende mit Migrationshintergrund. Der größte Effekt ist jedoch die Fortsetzung der Aktivitäten der beteiligten Kooperationspartner über den Projektzeitraum hinaus. Verbandsdirektor Dr. Martin Dust wird im Rahmen seines Vortrags die Entstehungsgeschichte, Planung, Durchführung und Evaluation des Projekts vorstellen und dabei vor allem die Potentiale zur Erschließung neuer Zielgruppen von Teilnehmenden präsentieren.	cooperation partners will continue with their activities beyond the project period. In his lecture, Association Director Martin Dust will present the history, planning, implementation, and evaluation of the project and will set a particular focus on potentials for tapping new target groups of participants.
--	---

Panel 2

Ina Köpf, Mechthild Tillmann (D)

Gute Angebote, starke Nachfrage Die Zielgruppe im Fokus und die Kunden exakt nach ihren Bedarfen und Bedürfnissen mit Angeboten versorgen – so arbeiten Marketingstrategen bei Air Austria und amazon, bei BMW und Billa, bei Hofer und im Hotel Sacher. Wie gelingt es Weiterbildnern, sich stärker an der Nachfrage zu orientieren? Mit Kenntnissen der Lebenswelten ihrer Kunden und ihren Milieus! Ihre Werte und Wünsche, ihre Verbundenheit zu Traditionen oder ihre Innovationsaffinität fließen in ihr Konsumverhalten ständig mit ein. Auch bei der Teilnahme an Weiterbildung! Wer genau wissen möchte, wie marktfähig und damit erfolgreich ein neu entwickeltes Angebot sein wird, lädt potenzielle Kunden der anvisierten Zielgruppe zu einer Produktklinik ein. Sie beurteilen alle Details der Planungsparameter: Text und Titel, Uhrzeit und Dauer, Tagungsort und Raumqualität, Kursleiterprofil und Kosten, Anfahrtsweg und Kinderbetreuung.	High-quality supply, strong demand Marketing strategies function equally well with Air Austria and amazon, BMW and Billa, with Hofer and the Hotel Sacher, when marketing focuses directly on the target group. At best, supplies meet the customers' needs and wishes at a one-to-one ratio. How do the professionals in further education achieve a more pragmatic knowledge of the customers' demands? By insight into the milieu structure of their everyday life! The values they share and the degree of tradition-oriented beliefs or their innovation affinity continually influence the consumers' behaviour. That also accounts for their participation in further education. If planners want to explore the future sales prospects of their offers and the ensuing success, they are well advised to organise a product clinic. Potential customers discuss and put a judgement on every single one of the planning parameters: text and title, date and hours, venue and rooms,
--	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

Ina Köpf und Mechthild Tillmann, VHS Rhein-Sieg, laden ein, das Design der Produktklinik und dessen Evaluierung in einem hands-on Workshop kennenzulernen.	teachers' profiles and costs, distance and child-minding. Ina Köpf and Mechthild Tillmann, VHS Rhein-Sieg, offer a hands-on workshop, where participants will gain a realistic insight into the design and evaluation of a product clinic.
--	---

Marlene Lentner (A)

Bildungsbenachteiligte Jugendliche an der Schwelle zum Berufsleben Bildungsbenachteiligung als Herausforderung Bildungsbenachteiligung wird im Arbeitsmarktpolitischen, aber auch im gesellschaftlichen Bereich, speziell bei Jugendlichen, als ernste Herausforderung wahrgenommen. Bedeutet doch Bildungsbenachteiligung ein erhöhtes Arbeitslosenrisiko, den Druck niedrig bezahlte Jobs anzunehmen oder prekäre Beschäftigungsverhältnisse einzugehen. Die Folge ist vielfach eingemindertes gesellschaftliches Partizipationsvermögen und niedrigere Lebenschancen. Gleichzeitig werden die angebotenen Sozialprojekte immer vielfältiger sowohl in quantitativer Hinsicht als auch bezüglich der spezifischen Herangehensweise oder Zielgruppendefinition. Im Rahmen dessen wird verstärkt die empirische Sozialforschung bzw. Auftragsforschung zu Rate gezogen, einerseits um die Ursachen und Handlungsfelder in Bezug auf Bildungsferne greifbarer zu machen, und andererseits um bestehende Sozialprojekte einer systematischen Evaluation zu unterziehen. Ziel des Beitrags Der Beitrag zielt auf eine Skizzierung der Gruppe der strukturell benachteiligten Jugendlichen in (Ober)Österreich, im Speziellen bildungsbenachteiligte Jugendliche, welche Schwierigkeiten	Educationally Disadvantaged Youths on the Verge of Professional Life Educational disadvantage as a challenge From the perspective of labour market policy and society, educational disadvantage is seen to be a serious challenge in particular for young people, since educational disadvantage means a higher risk of unemployment, the pressure to take on low-paid jobs or to engage in precarious employment. This often results in a decreased ability to participate in society and lower life chances. At the same time, the social projects on offer are becoming more and more diverse with regard to quantity and their specific approach or target group definition. In this context, empirical social research and contract research are increasingly being conducted, on the one hand, to make the causes and fields of action concerning "distance from education" more tangible, and, on the other hand, to systematically evaluate existing social projects. Aim of the contribution This contribution aims to provide an outline of the group of structurally disadvantaged young people in (Upper) Austria, and in particular educationally disadvantaged young people who have difficulties integrating into the labour market. This is mainly done by presenting the research results of two studies which were carried out in 2008/2009 by the Research Institute for Vocational Training and
--	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

bei der Integration am Arbeitsmarkt haben. Dies geschieht im Wesentlichen durch die Präsentation der Forschungsergebnisse zweier Studien des Instituts für Berufs- und Erwachsenenbildungsforschung an der Universität Linz (IBE), welche im Zeitraum 2008/09 durchgeführt wurden. Auf der einen Seite erfolgt somit die strukturelle Darstellung sowie Charakterisierung der Zielgruppe bildungsbenachteiligte Jugendliche. Auf der anderen Seite wird mittels der Evaluationsergebnisse eine ausgewählte arbeitsmarktpolitische Integrationsmaßnahme für benachteiligte Jugendliche – die Integrative Berufsausbildung (IBA) sowie deren Vor- und Nachteile vorgestellt und somit die auf die konkrete Handlungs-, Maßnahmen- und Projektebene Bezug genommen. Lebenswelten bildungsbenachteiligter Jugendlicher Durch diese umfassende Betrachtungsweise der Lebenswelten von (bildungs-) benachteiligten Jugendlichen auf mehreren Ebenen (Struktur- und Handlungsebene) ergibt sich im Rahmen der Zusammenführung der Ergebnisse ein klares Bild hinsichtlich der oberösterreichischen Situation von bildungsbenachteiligten Jugendlichen an der Schnittstelle Ausbildung-Arbeitsmarkt im gesamtösterreichischen Kontext. Dadurch können Trends in diesem Bereich herausgearbeitet werden und mögliche Handlungsfelder abgeleitet werden. In Österreich sind um die 70.000 Jugendliche im Alter zwischen 18 und 24 Jahren zum einen mit schwierigen Sozialisationsbedingungen (Auswirkungen des sozialen Wandels) konfrontiert und zum anderen mit dem Risikofaktor Bildungsbenachteiligung behaftet. Dabei ist das Bildungsfernenrisiko in Österreich stark nach sozialer Herkunft und soziodemographischen Merkmalen (Bildungsniveau der Eltern, ethnische Herkunft,	Adult Education at the Johannes Kepler University Linz (IBE). On the one hand, a structural diagram and characterisation of the target group of educationally disadvantaged youths are provided. On the other hand, on the basis of the evaluation findings, a selected labour market policy integration measure for disadvantaged youths – the Integrative Vocational Education and Training (IBA) – as well as its advantages and disadvantages are introduced and thus reference is made to the specific action, measure and project levels. Life-worlds of educationally disadvantaged young people Based on this comprehensive view of the life-worlds of (educationally) disadvantaged young people on different levels (structural and action level), the findings, when combined, provide a clear picture regarding the situation of educationally disadvantaged young people in Upper Austria at the intersection of education and labour market within the overall Austrian context. This makes it possible to explicate trends in this area and derive possible fields of action. In Austria, about 70,000 young people between the ages of 18 and 24 are faced with difficult socialisation conditions (consequences of social change) and are afflicted with the risk factor of educational disadvantage. The risk of being “distanced from education” is unevenly distributed and strongly correlates with social origin and socio-demographic characteristics (educational level of parents, ethnic origin and regionality).
--	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – “Who is missing in adult education centres?”

Regionalität) ungleich verteilt.	
----------------------------------	--

Heinz H. Meyer (D)

Zukunft mit Landschaft Identifikationsangebote für eine Region im Strukturwandel Im Beitrag werden drei Bildungs- und Kommunikationsprogramme -- ein Lehrgang, ein allgemeines Angebot und ein Multiplikatorenforum -- vorgestellt, die verschiedene Adressaten ansprechen, aber von gleichen Voraussetzungen und Überlegungen ausgehen: Nämlich einen bestimmten Raum, das Ruhrgebiet, in dem seit Jahrzehnten massive Veränderungsprozesse im Bereich der Arbeit stattfinden, auf pädagogischen Wegen und durch systematische Kommunikation zugänglich zu machen, damit er verstanden und mitgestaltet werden kann. Die Ernennung der Region zur Europäischen Kulturhauptstadt Ruhr.2010 mit seinem Motto "Wandel durch Kultur -- Kultur durch Wandel" hat diese Intention ausgelöst bzw. verstärkt.	Future with a Landscape Identification offers for a region undergoing structural transformation The contribution will present three education and communication programmes - one training course, one general offer, and one forum for disseminators - that address different interested parties, but are based on similar prerequisites and considerations: The aim is to make a certain area, the Ruhr region, which has undergone decades of massive change processes in terms of work, accessible by pedagogical means and systematic communication, so that people can understand the area and participate in developing it. This intention has been triggered and strengthened by the awarding of the title European Capital of Culture RUHR.2010 to the Ruhr region, which follows the motto "Change through Culture - Culture through Change!".
--	---

Panel 3

Gina Ebner (EAEA)

Gina Ebner wird den Europäischen Verband für Erwachsenenbildung vorstellen und dabei auch über momentane Entwicklungen in der europäischen Erwachsenenbildung sprechen.	Gina Ebner will present the European Association for the Education of Adults and discuss current developments in adult education at the European level.
---	---

Zvonka Pangerc Pahernik (SLO)

Steigende TeilnehmerInnenzahlen in der Erwachsenenbildung in Slowenien Auf den ersten Blick versprechen die EU-	On raising participation in adult learning in Slovenia At first glance, EU indicators on participation of adults (25-64 years old) in lifelong learning show
--	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – "Who is missing in adult education centres?"

Indikatoren hinsichtlich der Teilnahme von Erwachsenen (25 bis 64 Jahre) an lebenslangem Lernen positive Ergebnisse für Slowenien. Bei genauerer Betrachtung erkennt man jedoch strukturelle Ungleichheiten. Die Behandlung dieser Problematik ist eine der Hauptaufgaben des Slowenischen Instituts für Erwachsenenbildung (SIAE), der Dachorganisation für Forschung und Entwicklung in der Erwachsenenbildung und im Erwachsenenlernen in Slowenien. Im Einklang mit dem Nationalen Erwachsenenbildungsplan und in Zusammenarbeit mit öffentlichen und privaten Bildungsanbietern strebt das SIAE eine Kultur des lebenslangen Lernens für alle Menschen an. Infolgedessen wird auf der systematischen Ebene sowie in der Praxis spezielles Augenmerk auf bildungstechnisch unterprivilegierte Zielgruppen gelegt, wie z.B. Minderausgebildete/-qualifizierte, ältere Menschen, Menschen, die früh ihren Bildungs- und Ausbildungsweg verlassen, MigrantInnen und andere. Die Autorin stellt kurz einige der auf dieses Ziel ausgelegten Projekte des SIAE vor, darunter das Netzwerk an Informations- und Beratungszentren sowie zwei Förderungsprojekte: die „Lifelong Learning Week“ (Woche des lebenslangen Lernens) und die Kampagne „Role Models Attract“ (Vorbilder ziehen an). Diese infrastrukturellen Aktivitäten in Verbindung mit der Bereitstellung von geeigneten und qualitativ hochwertigen Programmen zielen darauf ab, Ungleichheiten in Bezug auf den Zugang zu und die Implementierung von Bildungs- und Lernprozessen zu überwinden. Autorin: Zvonka Pangerc Pahernik, MSc Leiterin des Informations- und Förderungsreferats Slowenisches Institut für Erwachsenenbildung (SIAE)	favourable results for Slovenia, however, a closer look reveals structural disparities. Addressing this issue is one of the central tasks of the Slovenian Institute for Adult Education (SIAE), the umbrella institution for research and development of adult education and learning in the country. In line with the National Adult Education Plan and in cooperation with public and private education providers, SIAE is striving after a culture of lifelong learning for all. Consequently, special emphasis at the systemic level as well as in practice is given to educationally less privileged target groups such as the low educated/skilled, the older, early leavers from education and training, migrants and other. The author will briefly introduce some of SIAE's projects intended for this aim, such as the network of information and guidance centres and two promotional projects: the Lifelong Learning Week and the Role Models Attract campaign. These infrastructural activities, in addition to high quality provision of adequate programmes, are aimed at surmounting inequalities as regards access to and implementation of educational and learning processes.
--	--