

ABSTRACTS

Rudolf Tippelt (D)

Im Beitrag ZIELGRUPPENSPEZIFISCHE BILDUNGSARBEIT, werden folgende Themen behandelt: - o Zielgruppen und Adressaten lebenslangen Lernens - o Aktuelle Zielgruppen aus Sicht der Weiterbildungsstatistik - o Milieuforschung und Erwachsenenbildung - o Teilnahme an Weiterbildung und Milieus - o Makro- und mikrodidaktische Handlungsfelder im Milieuvergleich - o Marketing für Weiterbildung als makrodidaktisches Handlungsfeld	The contribution on TARGET GROUP SPECIFIC EDUCATIONAL WORK will deal with the following topics: - o Target groups and those interested in lifelong learning - o Current target groups from the point of view of continuing education statistics - o Milieu research and adult education - o Participation in continuing education and milieus - o Comparison of macro- and micro-didactic fields of activity in different milieus - o Marketing for continuing education as a macro-didactic field of activity
---	--

Anke Grotluschen (D)

Surveyfähige Kompetenzdiagnostik: Ist es möglich, Kompetenzdiagnostik außerhalb von Schulklassen in regulären Surveys zu installieren? Welche Stolperfallen entstehen bei der Literalitätsdiagnostik im untersten möglichen Kompetenzniveau, dem Level One? Wie lässt sich in Daten ausdrücken, ob Deutschland die Größenordnung des Analphabetismus halbiert hat? Das Forschungsprojekt „leo. Level-One Studie“ untersucht den Grad der Literalität der deutsch sprechenden Bevölkerung in Deutschland. Diese scheinbar klar umrissene Aufgabe hält aus forschersicher Sicht umfangreiche Herausforderungen bereit. Zum einen müssen Testaufgaben entwickelt werden, die ein differenziertes Bild der Lese- und Schreibkompetenzen abbilden können und zum anderen gilt es, die Menschen zur Teilnahme an einem solchen Test zu motivieren, denn die freiwillige Teilnahme an einem Test zur Lese- und	Surveyable Competency Diagnostics: Is it possible to implement competency diagnostics outside of school classes in regular surveys? What stumbling blocks arise in literacy diagnostics at the lowest possible competence level, Level One? How can it be expressed in data whether Germany has halved the magnitude of illiteracy? The research project “leo. Level-One Studie” investigates the degree of literacy of the German-speaking population in Germany. From the researcher's perspective, this seemingly clearly outlined task presents extensive challenges. First, test questions must be developed that are able to paint a sophisticated picture of reading and writing competences. In addition, it is necessary to motivate people to participate in such a test, since voluntary participation in a test of reading and writing competence can touch on concerns about the possible discovery of deficits, especially in people with rather poor writing competences. With the test, therefore, barriers must be taken down
---	--

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – “Who is missing in adult education centres?”

Schreibkompetenz kann grade bei Menschen mit eher geringen Schreibkompetenzen Sorgen über die mögliche Entdeckung von Defiziten berühren. Mit dem Test müssen also gleichzeitig Barrieren durch witzige und kurzweilige Testaufgaben abgebaut und verwertbare Ergebnisse erzielt werden. Die folgende Abhandlung umreißt die Definition dessen, was hier als Level One gelten soll, differenziert dann die Skala unterhalb desselben mit Hilfe von so genannten Alpha-Levels aus und zeigt das Forschungsdesign mit seinen drei Pretests. Entlang fiktiver Beispielaufgaben wird erläutert, welche alltäglichen und statistischen Prüfungen die Items durchlaufen müssen. Die relative Schwierigkeit und die Lage der eingesetzten Aufgaben im Verhältnis zu anderen Tests stellen das vorläufige Ergebnis der Pretests dar. Die laufende Erhebung erbringt über die Skalierung hinaus auch eine Normierung entlang der deutsch sprechenden erwachsenen Wohnbevölkerung. Ziel ist die Quantifizierung des akuten und latenten Analphabetismus in Deutschland. Die Begriffe aggregieren den Alpha-Level 1-3 (akut) und den Alpha-Level 4-6 (latent). Letzterer läuft in den Level One weit hinein und kann grob mit der „Risikogruppe“ der Schulleistungstudien verglichen werden.	and at the same time useable results must be obtained through funny and entertaining test questions. The following paper outlines the definition of what should be regarded as Level One, then further differentiates the scale below this level using so-called Alpha Levels and shows the design of the research with its three pretests. Fictitious sample questions are used to illustrate which ordinary and statistical tests the items must undergo. The relative difficulty and the position of the questions used in relation to other tests are the preliminary result of the pretests. The current survey has yielded not only the scale, but also a standardization for the adult German-speaking resident population. The aim is to quantify acute and latent illiteracy in Germany. The terms aggregate Alpha Levels 1-3 (acute) and Alpha Levels 4-6 (latent). The latter overlaps greatly with Level One and can be roughly compared with the “risk group” of school achievement studies.
---	---

Bernhard Heinzlmaier (D)

Jugend in der flüchtigen Moderne Probleme des Jungseins in einer materialistischen Konkurrenzgesellschaft Die Angst vor dem Erwachsensein in der flüchtigen Moderne Im Roman des österreichischen Autors Thomas Glavinic „Wie man leben soll“ findet sich folgendes Zitat: „Erwachsen zu sein bedeutet nicht, freie	Young People in Liquid Modernity Problems of Being Young in a Materialistic Competitive Society The Fear of Being an Adult in Liquid Modernity The following quote can be found in the novel “Wie man leben soll” (How One Should Live) of the Austrian author Thomas Glavinic: “Being an adult
---	---

Zukunftsforum Erwachsenenbildung 2010 – 23. bis 25. Juni

Lernwelten, Soziale Milieus und Bildungsbeteiligung. – „Wer fehlt in den Volkshochschulen?“

Future Forum on Adult Education 2010 – 23 to 25 June

Learning Environments, Social Milieus and Participation in Education. – “Who is missing in adult education centres?”

Entscheidungen treffen zu dürfen. Erwachsen zu sein bedeutet, freie Entscheidungen treffen zu müssen.“ Diese Aussage des Helden des Romans, Karl Kolostrum, steht beispielhaft für die Befindlichkeit der Jugend unserer Zeit. Die Jugend von heute geht nicht mehr mit Interesse, Neugier und mit Lust auf Zukunft auf das gesellschaftliche Leben zu. Eher nähert sie sich der Gesellschaft zurückhaltend, vorsichtig, vielleicht sogar etwas ängstlich.	does not mean being able to make free decisions. Being an adult means being forced to make free decisions.” This statement by the protagonist of the novel, Karl Kolostrum, is a good example of the state in which young people are in today. Young people today no longer approach the future and social life with interest, curiosity and desire. Instead, they approach society in a reserved and cautious way, maybe even a bit scared.
--	--